***[Международный молодежный конкурс «Вместе против коррупции»](/media/ckeditor/m-prudy-oosh-adm/2021/06/03/tekst.docx" \t "_blank)***

**Школьный   
буллинг**

**Над чем следует задуматься педагогу.**

* "Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств". Учитель способен оценить реальную позицию каждого ребёнка в школьном коллективе. Отвергаемые дети нуждаются в поддерживающей позиции педагога, он может выступать в роли адвоката или "буфера", чтобы помочь ребёнку отодвинуть отрицательный напор, направленный на него со стороны других сверстников, расчистить площадку для налаживания отношений.
* "Любое противопос-тавление ребёнка коллективу губительно для его репутации."Использование на уроках таких приёмов для налаживания дисциплины, когда из – за одного или двоих учеников учащиеся вынуждены писать проверочную работу (или весь класс лишается любимого урока и он заменяется более важным, отменяется какое – либо запланированное мероприятие), даёт повод ученикам негативно относится к отдельным одноклассникам. Вносится так же элемент публичности: «Скажите спасибо Пете,  из – за его выходок вы все будете наказаны» и т. п.
* «Постоянное сравнение результатов учёбы одноклассников друг с другом к хорошему не приведёт.»Необходимо реже использовать сравнение результатов обучения детей друг с другом. Ведь всегда кто-то будет в более выигрышной позиции, а кто-то всегда в негативе. Отмечая реальные (пусть даже небольшие) успехи детей с проблемами в обучении, сравнивая достижения каждого только с его прежними достижениями, уменьшит риск влияния учителя на появления непопулярных детей.

**Аутсайдер (жертва буллинга):**

\*его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;

\*на уроках ведёт себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;

\*во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

\*его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;

\*как правило, потенциальными жертвами агрессии являются физически слабые, неспортивные юноши, девочки, которые одеваются беднее своих сверстниц;

\*хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;

\*опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;

\*во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

**Агрессор (булли):**

\*на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;  
\*манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;  
\*может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;  
\*на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;  
\*не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;  
\*прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;  
\*входит в состав небольшой группы, терроризирующей класс или школу;  
\*спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественно полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости

**Учитель в ситуации разбора конфликтной ситуации**

— оставаться спокойным и руководить;   
— воспринять случай или рассказ о нем серьезно;   
— принять меры как можно скорее;   
— подбодрить потерпевшего, не дать ему почувствовать себя неадекватным или   
глупым;   
— предложить пострадавшему конкретную помощь, совет и поддержку – сделать   
так, чтобы обидчик понял, что вы не одобряете его поведение;   
— постараться сделать так, чтобы обидчик увидел точку зрения жертвы; — наказать обидчика, если нужно, но очень взвешенно подойти к тому, как это   
сделать;   
— ясно объяснить наказание и почему оно назначается.

**Если ребенок подтвердил Вам в разговоре, что он жертва буллинга.**

**Я тебе верю** (это поможет ребенку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).  
**Мне жаль, что с тобой это случилось** (это поможет  ребенку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).  
**Это не твоя вина.**  (дайте понять ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).  
**Хорошо, что ты мне об этом сказал** (это поможет  ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).  
**Я люблю тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность** (это поможет  ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).

**Школьный  
буллинг**

**Памятка для учителей**

**Алгоритм сбора информации по факту жестоких взаимоотношений (буллинг-структура)**

**Сбор проводится по следующим направлениям:**  
**—  от самого пострадавшего;  
—  от возможных участников издевательств над жертвой и свидетелей.**  
**В результате проведенного анализа необходимо прояснить следующее:**  
— **реальность самого буллинга;**  
— **условия** осуществления (место, время);   
—  его **длительность**;  
—  основные **проявления** буллинга;  
—  его **характер** (физический, психологический, смешанный);  
—  **интенсивность** издевательств;  
—  их **цель**;   
— **число** участников;  
—  их **роли**:  
   **1. агрессор** – человек, который преследует и запугивает жертву  
   **2. жертва** – человек, который подвергается агрессии  
    **3. защитник** – человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить ее от агрессии  
   **4. сторонник** - человек, находящийся на стороне агрессора, непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не препятствующий им  
    **5. наблюдатель** – человек, знающий о деталях агрессивного взаимодействия, издевательств и пр., но соблюдающий нейтралитет в нем  
—  **мотивацию каждого** из них;  
—  при каких **условиях** издевательства не осуществляются;  
—  **события, совпадающие с буллингом по времени**, поскольку некоторые из них могут быть его предпосылками или следствиями;  
— **концепция ситуации, имеющаяся у каждого из участников** травли, насилия и пр.;  
—  **динамику всего происходящего.**

Непосредственная работа с жертвами и преследователями  
1) переговорить отдельно с каждым ребенком, ставшим их жертвой и предложить письменно описать все случившееся;   
2) переговорить отдельно с каждым членом группы агрессоров и получить от них   
письменное изложение инцидента;   
3) объяснить каждому члену девиантной группы, что он нарушил правила поведения, и указать меру ответственности за содеянное;   
4) собрать всю группу и предложить каждому еѐ члену рассказать перед другими, о чем говорили с ним в индивидуальной беседе;   
5) подготовить членов группы к встрече с остальными ребятами: «Что вы собираетесь сказать другим ребятам, когда выйдете отсюда?»   
6) поговорить с родителями детей, участвовавших в девиантной группе, показать им письменные объяснения ребят;   
7) вести дневник с записью всех инцидентов, с письменными объяснениями детей и принятыми мерами;   
8) обучить с помощью школьного психолога детей, чаще всего попадающих в положение жертвы, методам психологической защиты;   
9) потребовать от ребят-обидчиков письменных извинений перед потерпевшими;   
10) если обидчик заявил, что это была шутка, обратить внимание детей при обсуждении данного случая на то, что это не смешно;   
11) если действия обидчика прикрывались игровой формой, зафиксировать, кто   
ещѐ из детей принимал участие в такой «игре».